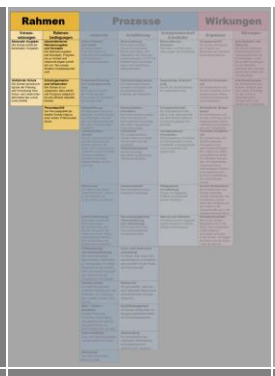

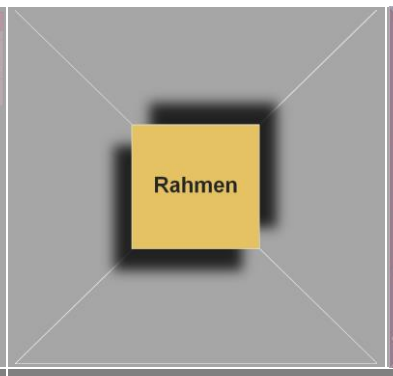

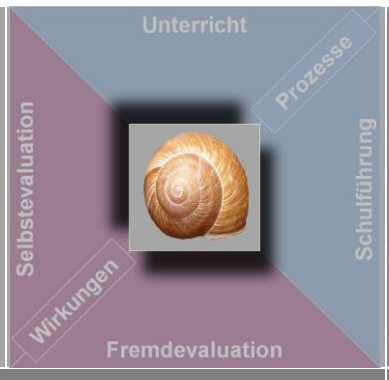

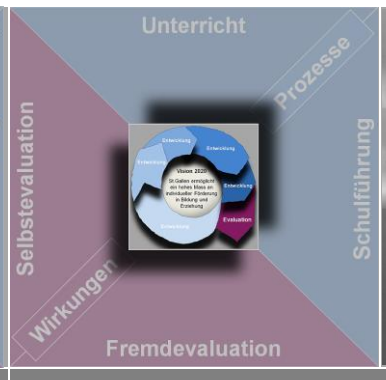

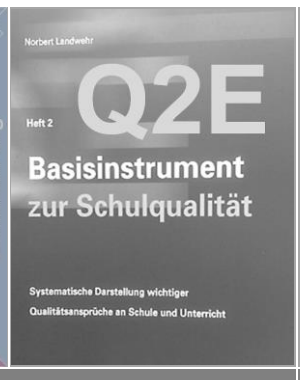

Qualitätsdimension	Qualitätsbereiche	Teilbereiche	Qualitätsansprüche und mögliche Indikatoren	Im Teilbereich integrierte Leitfragen	Lehrperson	Lehrpersonenteam	Schulleitung	Abteilungsleitung	Dienststellenleitung
					Federführung				
Inputqualitäten / Rahmenvorgaben	Voraussetzungen	*1.1.1 Kantonale Vorgaben*	Die städtischen Schulen als Ganzes erfüllen die kantonalen Vorgaben: *Interne Controlling-Prozesse auf Ebene der Dienststelle Schule und Musik sind beschrieben und dokumentiert. Gesetz, Verordnungen, Weisungen und Reglemente werden auf gesamtstädtischer Ebene umgesetzt und erfüllt.*	*Wie werden kantonale Vorgaben auf Ebene Stadt umgesetzt? Wer ist für das Controlling der Erfüllung zuständig? Wie wird sichergestellt, dass die kantonalen Vorgaben auch in den Schulen vor Ort umgesetzt werden?*			○	○	●
			Die Schuleinheit vor Ort erfüllt die kantonalen Vorgaben: *Interne Controlling-Prozesse auf Ebene der Schuleinheit sind beschrieben und dokumentiert. Gesetz, Verordnungen, Weisungen und Reglemente werden auf Ebene der Schuleinheit umgesetzt und erfüllt.*	*Wie werden kantonale Vorgaben auf Ebene Schule umgesetzt? Wer ist für das Controlling der Erfüllung zuständig? Wie wird das Controlling sichergestellt?*		○	●	○	
		1.1.2 Umfeld der Schule	Die Dienststelle Schule und Musik berücksichtigt bei der konzeptionellen Planung und Aufbereitung übergeordneter Geschäfte das schulische Umfeld einschliesslich der relevanten dienstlichen Abteilungen (Musikschule, Tagesbetreuung, Stadtbibliothek, Schulsozialarbeit, Schulpsychologischer und Schulärztlicher Dienst, Dienst für Logopädie und Psychomotorik) sowie der Dienststelle Infrastruktur Bildung und Freizeit und politischer Gremien: *Die Zusammenarbeit der Dienststelle mit den erwähnten Beteiligten des schulischen Umfeldes ist konzeptioniert und dokumentiert.*	*Wie werden das Umfeld der Schule und die relevanten dienstlichen Abteilungen auf Ebene Dienststelle aktiv und/oder passiv in die Planung und Umsetzung von Vorhaben einbezogen? Bei welchen Aktivitäten und in welcher Regelmässigkeit erfolgt der Einbezug? Mittels welcher Massnahmen werden namentlich Therapiefachpersonal, Schulsozialarbeit, Schulpsychologischer Dienst und weitere an der Schule Beteiligte mit den entwicklungsbezogenen Zielen vertraut gemacht?*			○	○	●
			Die Schuleinheit vor Ort berücksichtigt bei der Planung und Umsetzung ihrer Schul- und Unterrichtsaktivitäten das schulische Umfeld vor Ort, namentlich Eltern und schulnahe Dienste, soweit diese vor Ort relevant sind: *Die Zusammenarbeit mit den Beteiligten des schulischen Umfeldes ist konzeptioniert und dokumentiert. Es ist gesichert, dass wichtige beteiligte Stellen der Stadt die Ziele der städtischen Schul- und Unterrichtsentwicklung der Schuleinheit mittragen und unterstützend wirken.*	*Wie werden das Umfeld der Schule aktiv und/oder passiv in die Planung und Umsetzung von Vorhaben einbezogen? Bei welchen Aktivitäten der Schuleinheit und in welcher Regelmässigkeit erfolgt der Einbezug? Mittels welcher Massnahmen werden namentlich Therapiefachpersonal, Schulsozialarbeit, Schulpsychologischer Dienst und weitere an der Schule Beteiligte mit den entwicklungsbezogenen Zielen vertraut gemacht?*		○	●	○	
	Rahmenbedingungen	*1.2.1 Rahmenvorgaben Stadt*	Die reglementarischen Rahmenvorgaben (namentlich die Schulordnung, das Zuständigkeitsreglement) und die Vorgaben des Stadtrats mit Relevanz für Schule und Unterricht (Strategie, Legislaturziele) sowie der Direktion (Leitbild, Jahresziele), liegen schriftlich vor: *Die Dienststelle legt zu Handen der Schulen die Umsetzungsmodalitäten und nötige Konkretisierungen fest. Entsprechende Konzepte, namentlich das lokale Qualitätskonzept und das Förderkonzept dokumentieren die Zuständigkeiten, Inhalte und Abläufe.*	*Sind strategische Vorgaben und Legislaturziele im Bereich der Schulentwicklung formuliert? Welche Vorgaben sind durch die Schulordnung gegeben? Ist die Schulordnung auf angemessenem neuen Stand? Liegt ein gesamtstädtisches Leitbild mit Werten im Bereich Schule und Unterricht vor? Sind Vorgaben der Dienststelle, namentlich zu Mehrjahresprogrammen und Jahresprogrammen der Schulen vorhanden?*			○	○	●
			Die für Schule und Unterricht relevanten städtischen Rahmenvorgaben und zugehörige ausführende Konzepte sind den Schulen bekannt und werden von diesen unter angemessener Berücksichtigung der sozialen Struktur vor Ort planerisch umgesetzt: *Die soziale Struktur der Schuleinheit vor Ort wird von dieser im Leitbild wie auch Schulprogramm berücksichtigt.*	*Liegt ein konkretisierendes Leitbild der Schuleinheit vor Ort vor, das den strategischen Zielen des Stadtrats entspricht? Sind der Schuleinheit die Legislaturziele im Bereich der Schule bekannt? Sorgt die Schuleinheit dafür, dass diese Ziele effektiv umgesetzt werden (Mehrjahresprogramm)?*		○	●	○	
		1.2.2 Schulorganisation und Infrastruktur	Die Dienststelle Schule und Musik ist so organisiert, dass auch dienststellenübergreifende Prozesse zielgerichtet und effizient ablaufen können: *Die von der Dienststelle vorbehältlich der nötigen politischen Entscheide gewährleisteten pädagogischen, organisatorischen, finanziellen und räumlichen Rahmenbedingungen ermöglichen eine gute Arbeit aller Beteiligten. Für den Unterricht und den Schulbetrieb sind den Nutzungserfordernissen entsprechende Räume verfügbar. Die Schulraumplanung weist gestützt auf eine entsprechende Schülerprognose den künftigen Raumbedarf aus. Zusätzlich zu den Möglichkeiten und Grenzen der Inanspruchnahme der Kriseninterventionsgruppe (KIG) des kantonalen Schulpsychologischen Diensts verfügt die Stadt dienststellenübergreifend über anlagenbezogene Sicherheitsdispositive, Checklisten und Ablaufdiagramme.*	*Wie ist die Dienststelle auf städtischer Ebene organisiert und in die Direktion Bildung und Freizeit eingebettet? Bildet ein Organigramm die Organisation ab? Sind für die relevanten Prozesse, namentlich für transparente Entscheidungsprozesse, Beschreibungen und Abläufe formuliert, welche auch für die nötige dienststellenübergreifende Zusammenarbeit Zielgerichtetheit und Effizienz sichern? Sind gesamtstädtisch den Nutzungserfordernissen entsprechende Räume verfügbar? Sind dienststellenübergreifend anlagenbezogene Sicherheitsdispositive, Checklisten und Ablaufdiagramme in aktualisierter Form vorhanden? Werden sie regelmässig überprüft? Sind die diesbezüglichen Zuständigkeiten dienststellenübergreifend geklärt?*			○	○	●
			Die Schuleinheit vor Ort ist so organisiert, dass schulinterne und schulhausübergreifende Prozesse zielgerichtet und effizient ablaufen können: *Die pädagogischen, organisatorischen, finanziellen und räumlichen Rahmenbedingungen vor Ort ermöglichen eine gute Arbeit aller Beteiligten. Für den Unterricht und den Schulbetrieb sind den Nutzungserfordernissen entsprechende Räume vor Ort verfügbar. Für die jeweilige Schuleinheit besteht ein anlagenbezogenes Sicherheitsdispositiv der Stadt.*	*Wie ist die Schuleinheit intern organisiert und in die Dienststelle Schule und Musik, namentlich in die Abteilungen Schulen, eingebunden? Sind für sämtliche Prozesse auf Ebene der Schule Beschreibungen und Abläufe formuliert, welche Zielgerichtetheit und Effizienz zulassen? Sind den Nutzungserfordernissen entsprechende Räume vor Ort verfügbar? Ist für die betreffende Schule ein anlagenbezogenes Sicherheitsdispositiv vorhanden?*		○	●	○	
		1.2.3 Personalpolitik	Die Personalpolitik der Schule trägt zu hoher Professionalität bei: *Die verschiedenen Funktionen werden durch qualifiziertes Personal abgedeckt. Schulordnung, Zuständigkeitsreglement und Funktionendiagramm bilden ein Rollenverständnis der in Personalgeschäften Beteiligten ab, das mit den Anforderungen des Datenschutzes konform ist. Persönliche Entwicklungsmöglichkeiten werden durch zielgerichtete Weiterbildungen und Schulungen auf städtischer Ebene gefordert und gefördert.*	*Sind für die einzelnen Stellen und Funktionen Anforderungsprofile beschrieben? Welche Führungsgrundsätze liegen der Personalpolitik zu Grunde? Genügen die geltenden städtischen Reglemente und Ausführungsbestimmungen der Dienststelle betreffend Rekrutierung von Lehrpersonal den Erfordernissen des Datenschutzes?*			○	○	●
			Die Umsetzung der personalpolitischen Vorgaben und Grundhaltung der Dienststelle in der Schuleinheit trägt zu hoher Professionalität vor Ort bei: *Die verschiedenen Funktionen werden durch qualifiziertes Personal abgedeckt. Zielgerichtete Personalgewinnung, Personalförderung, Weiterbildungen und Schulungen werden bewusst in den Fokus genommen.*	*Welche Führungsgrundsätze liegen der Personalpolitik der jeweiligen Schuleinheit zu Grunde? Sind diese ein gelebtes Abbild der auf gesamtstädtischer Ebene geltenden personalpolitischen Vorgaben und entsprechen sie der von der Dienststelle verlangten Grundhaltung in personalpolitischen Fragen?*	○		●	○	