

Nur Gräser

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NMG.1.3 Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	a ...können Lebensmittel untersuchen und nach Kriterien ordnen (z.B. nach Geruch, nach Geschmack, nach Aussehen, nach Erntezeitpunkt, nach Herkunft).	Pflanzen auf unserem Teller	
	b ...können Ernährungsgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.		
NMG.2.1 Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.	a ...können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen.	Pflanzen und Wasser	
	b ...können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z.B. Wiese: Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer).	Gartenrundgang Pflanzen und Wasser Fleisch fressende Pflanzen	
NMG.2.2 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	b ...können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen.	Gartenrundgang Pflanzen und Wasser Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Einheimische Bäume und Sträucher Wir vermehren Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Winterruhe und Frühlingserwachen Fleisch fressende Pflanzen	
NMG.2.3 Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	b ...können Wachstum und Entwicklung bei Pflanzen und Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben.	Wir vermehren Pflanzen Blüten und ihre Bestäuber Früchte, Samen und ihre Ausbreitung	Entwicklung der Raupe über die Puppe zum Schmetterling; Blüten und Früchte von Pflanzen
NMG.2.4 Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	a ...können ausgewählte Pflanzen- oder Tiergruppen auf ihre Eigenschaften untersuchen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben (z.B. Vögel haben ein Gefieder, Reptilien eine Haut aus Hornschuppen).	Pflanzenfarben	
	b ...können ausgewählte Zuordnungen von Pflanzen und Tieren mithilfe ihrer Merkmale vornehmen.	Wir vermehren Pflanzen	Nadelbäume/Laubbäume; Wildtiere/Nutztiere/ Heimtiere
NMG.2.6 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige	a ...können eigene Beziehungen zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren wahrnehmen und beschreiben (z.B. Pflege, Umgang, Wertschätzung, Respekt).	Gartenrundgang Tropischer Regenwald Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Pflanzenfarben	

Entwicklung nachdenken.	b	...können künstliche Lebensräume betrachten, beobachten, beschreiben und über eigene Erfahrungen und Erlebnisse berichten (z.B. Tiere im Haus, im Zoo).	Gartenrundgang Tropischer Regenwald			
	c	...können natürliche Lebensräume mit künstlichen Lebensräumen vergleichen, Unterschiede beschreiben und dabei über die Lebenssituation von Pflanzen und Tieren nachdenken.	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller			
ngm.6.3		Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	b	...können an Beispielen der täglichen Versorgung die Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (z.B. Apfel - Apfelsaft, Getreide - Brot, Milch - Käse).	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage	
NMG.7.3		Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen.	b	...können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen, angeleitet das Unterwegs-Sein von ausgewählten Waren und Nachrichten erkunden und Ergebnisse dazu ordnen (z.B. Transportmittel, -wege und -anlagen).	Pflanzen auf unserem Teller	Reise- und Transportgründe; Reise- und Transportmittel, Transportwege und -anlagen
			c	...können Elemente und Merkmale zum Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten benennen, beschreiben und ordnen.		
NMG.7.4		Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.	b	...können ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen (z.B. Nahrungsmittel, Spielzeuge, Musik).	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller	

Nur Gräser

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NMG.1.3 Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	d ...können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene Ernährung beschreiben.	Pflanzen auf unserem Teller	Lebensmittelverschwendung, Footprint
	e ...können eigene Vorstellungen zur Ernährung mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z.B. Ernährungsscheibe, Ernährungspyramide).		
	f ...können die Herkunft von ausgewählten Lebensmitteln untersuchen und über den Umgang nachdenken (z.B. lokale, saisonale Produkte; sparsamer/verschwenderischer Umgang mit Lebensmitteln).	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	
NMG.2.2 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	c ...können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten).	Gartenrundgang Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Winterruhe und Frühlingserwachen Invasive Neophyten Gift- und Heilpflanzen Fleisch fressende Pflanzen Früchte, Samen und ihre Ausbreitung	
NMG.2.3 Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	d ...können Informationen zur Bestäubung von Pflanzen erschliessen und darstellen sowie Samenkeimung, Wachstum und Verbreitung bei Pflanzen erforschen (z.B. Verbreitungsarten: Wind, Tiere, Wasser, Mensch).	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Wir vermehren Pflanzen Blüten und ihre Bestäuber Invasive Neophyten Früchte, Samen und ihre Ausbreitung	Staubbeutel, Pollen, Fruchtknoten, Stempel, Narbe, Frucht, Samen, Keimung
NMG.2.4 Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	e ...können Pflanzen, Pilze oder Tiere eigenen Ordnungssystemen zuordnen und die verwendeten Kriterien begründen.	Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Pflanzenfarben	Kriterien von Ordnungssystemen; Merkmale von Pflanzen: Blattformen, Blütenaufbau, Wuchsformen; anatomische Merkmale von Tieren
	f ...können gebräuchliche Ordnungssysteme nutzen (z.B. krautige/holzige Pflanzen; Insekten: Schmetterlinge, Ameisen, Heuschrecken, Libellen, Käfer, Fliegen, Wespen).	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen	

NMG.2.5	Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zur Geschichte der Erde und der Entwicklung von Pflanzen, Tieren und Menschen entwickeln.	b	...können Vermutungen zur Entwicklung und Veränderung von Lebewesen anstellen und im Austausch Vorstellungen für sich klären und entwickeln.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten Fleisch fressende Pflanzen	Epochen der Erdgeschichte, Entwicklung und Veränderung von Lebewesen
		e	...können Informationen zu Entwicklungen und Veränderungen der Erde und der Lebewesen zeitlich einordnen und modellartig Vorstellungen zu zeitlichen Dimensionen sowie zu Prozessen strukturieren.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten	
NMG.2.6.	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	e	...können in Lebensräumen der Wohnregion erkunden und dokumentieren, wie Menschen die Lebensweise und die Lebensräume von Pflanzen und Tieren gestalten, nutzen und verändern.	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Blüten und ihre Bestäuber Invasive Neophyten	Rohstoffkreislauf, Wertschöpfung
ngm.6.3	Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	c	...können Informationen zu Rohstoffen erschliessen und über deren Bedeutung für Menschen nachdenken (z.B. Erdöl, Glas, Metalle).	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller	
		e	...können Informationen zum Weg von Gütern sammeln und vergleichen (z.B. Kartoffeln, Schokolade, T-Shirt, Handy) sowie Arbeitsprozesse beschreiben.	Tropischer Regenwald	



Nur Gräser

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NT.3.3 Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen.	c1 ...können aufzeigen, welche lokalen und globalen Folgen die Nutzung von Rohstoffen auf die Umwelt hat und Möglichkeiten zum nachhaltigen Umgang mit globalen Ressourcen zusammenstellen und einschätzen.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Globale Ressourcen: Wasser, Luft, fossile Brennstoffe, Uran; Endlichkeit der Ressourcen
NT.8.1 Die Schülerinnen und Schüler können Artenvielfalt in Beziehung zur Evolutionstheorie setzen.	a ...können Ordnungssysteme der Lebewesen hinterfragen und als Modelle erkennen (z.B. Stammbäume).	Pflanzen und Wasser Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage	Biologische Ordnungssysteme
NT.8.3 Die Schülerinnen und Schüler können Grundlagen der Genetik analysieren und erklären.	b1 ...können Ursachen und Wirkungen von Mutationen beschreiben und zur Erklärung von Merkmalsveränderungen herbeiziehen.	Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer Fleisch fressende Pflanzen	Mutationen, gentechnische Veränderung, gentechnisch veränderte Organismen
NT.9.2 Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen innerhalb und zwischen terrestrischen Ökosystemen erkennen und charakterisieren.	c ...können Informationen und Informationsquellen zum Boden als Ressource einordnen, Schlussfolgerungen für eine nachhaltige Nutzung ziehen und diese beurteilen.-	Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage	Bodennutzung, Nährstoffkreisläufe

Nur Gräser

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
RZG.1.4	Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.	c ...können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.	Pflanzen und Wasser Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer
RZG.2.2	Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.	c ...können soziale Ungleichheiten beschreiben, deren Ursachen erklären und Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten.	Pflanzen auf unserem Teller Armut, Hunger, Bildung
RZG.3.1	Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen.	b ...können Nutzungsformen natürlicher Systeme (z.B. Landwirtschaft, Fischfang, Rohstoffgewinnung, Tourismus, Besiedlung) untersuchen und den Nutzungswandel im Verlauf der Zeit beschreiben.	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer Kulturlandschaftswandel in der Schweiz
		c ...können die Auswirkungen der Nutzung natürlicher Systeme auf das Landschaftsbild und den Verbrauch natürlicher Ressourcen ableiten.	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer Desertifikation, Waldrodung, Bewässerung
RZG.3.2	Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.	b ...können landwirtschaftliche Produktionsformen hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf die Landschaft, den Verbrauch natürlicher Ressourcen und die Arbeitssituation der Menschen vergleichen und einschätzen sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Landwirtschaftliche Produktionsformen: Berglandwirtschaft, Plantage
		c ...können die Produktion von industriellen Gütern und die Bereitstellung von Dienstleistungen hinsichtlich ihrer räumlichen und sozialen Auswirkungen untersuchen, sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.	Pflanzen auf unserem Teller Bedarf an Ressourcen wie Boden, Wasser, Arbeitskräfte
		e ...setzen sich mit der nachhaltigen Produktion von Gütern auseinander und können Erkenntnisse in Bezug auf das eigene Verhalten reflektieren.	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen