

Gift- und Heilpflanzen

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|---|--|--------------------|------------------------|
| <p>NMG.1.2 Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.</p> | <p>b ...können sich vor Gefahren schützen und kennen entsprechende Schutzmassnahmen (z.B. im Strassenverkehr, bei Gewalt in der Schule, bei handwerklichen Arbeiten). können unangenehme und ungewollte Handlungen an ihrem Körper benennen und sich dagegen abgrenzen (z.B. Nein-Sagen, Hilfe holen).</p> | | |

Gift- und Heilpflanzen

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|----------------|---|---|---|
| NMG.1.2 | Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen. | c2 ...kennen Möglichkeiten, Gesundheit zu erhalten und Wohlbefinden zu stärken (z.B. Bewegung, Schlaf, Ernährung, Körperpflege, Freundschaften). | |
| NMG.2.2 | Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären. | c ...können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten). | Gartenrundgang Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser Winterruhe und Frühlingserwachen Invasive Neophyten Fleisch fressende Pflanzen Früchte, Samen und ihre Ausbreitung |
| NMG.4.1 | Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern. | d ...können Signale, Reizbarkeit und Reaktionen von Pflanzen und Tieren erkennen (z.B. Hinwendung zur Sonne, Reaktion bei Berührung, tarnen, warnen). | Gartenrundgang Bionik - von den Pflanzen lernen Fleisch fressende Pflanzen |



Gift- und Heilpflanzen

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|---|--|--------------------|---|
| NT.7.4 Die Schülerinnen und Schüler können Massnahmen gegen häufige Erkrankungen beurteilen. | a ...können verschiedene Verursacher von Erkrankungen unterscheiden und kennen prinzipielle Reaktionsweisen des Immunsystems (z.B. Antikörper blockieren Viren in der Blutbahn). | | Krankheitsverursacher: Viren, Bakterien, Pilze; Immunsystem |
| | c ...können grundlegende Wirkungsweisen von Medikamenten verstehen (z.B. keine Wirkung ohne Nebenwirkung), unterscheiden und abgrenzen (z.B. gegenüber Placebo). | | Wirkung, Nebenwirkung |



Gift- und Heilpflanzen

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|---|--|---|------------------------|
| RZG.1.4 Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen. | a ...können für den Menschen wichtige natürliche Ressourcen (z.B. Gesteine, mineralische Rohstoffe, Wasser, Boden) und deren Nutzung nennen. | Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel - pflanzliche Gewinner und Verlierer | Rohstoff, Ressource |