

Invasive Neophyten

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NMG.2.2 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	c ...können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten).	Gartenrundgang Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser Winterruhe und Frühlingserwachen Gift- und Heilpflanzen Fleisch fressende Pflanzen Früchte, Samen und ihre Ausbreitung	
	d ...können typische Merkmale und das Vorkommen von Gesteinen, Boden, Wasser in der eigenen Umgebung erkunden, Vergleiche zwischen ausgewählten Standorten und Lebensräumen anstellen und Ergebnisse dokumentieren (z.B. an Gewässern, in einer Kiesgrube, im Wald).	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen	
	g ...können ausgewählten Fragen zu Einflüssen und Zusammenhängen von Naturgrundlagen auf die Lebensweise von Tieren, Pflanzen und Menschen nachgehen, Informationen dazu erschliessen, Fachpersonen befragen sowie Ergebnisse und Erkenntnisse ordnen, charakterisieren und erklären.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen	
NMG.2.3 Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	d ...können Informationen zur Bestäubung von Pflanzen erschliessen und darstellen sowie Samenkeimung, Wachstum und Verbreitung bei Pflanzen erforschen (z.B. Verbreitungsarten: Wind, Tiere, Wasser, Mensch).	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Wir vermehren Pflanzen Nur Gräser Blüten und ihre Bestäuber Früchte, Samen und ihre Ausbreitung	Staubbeutel, Pollen, Fruchtknoten, Stempel, Narbe, Frucht, Samen, Keimung
NMG.2.4 Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	d ...können Merkmale von Pflanzen und Tieren beschreiben, die diesen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu leben (z.B. Fell des Maulwurfs ist an das Leben in Grabgängen angepasst).	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen	
NMG.2.5 Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zur Geschichte der Erde und der Entwicklung von Pflanzen, Tieren und Menschen entwickeln.	b ...können Vermutungen zur Entwicklung und Veränderung von Lebewesen anstellen und im Austausch Vorstellungen für sich klären und entwickeln.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser Fleisch fressende Pflanzen	Epochen der Erdgeschichte, Entwicklung und Veränderung von Lebewesen
	e ...können Informationen zu Entwicklungen und Veränderungen der Erde und der Lebewesen zeitlich einordnen und modellartig Vorstellungen zu zeitlichen Dimensionen sowie zu Prozessen strukturieren.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser	

NMG.2.6.	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	e	...können in Lebensräumen der Wohnregion erkunden und dokumentieren, wie Menschen die Lebensweise und die Lebensräume von Pflanzen und Tieren gestalten, nutzen und verändern.	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Nur Gräser Blüten und ihre Bestäuber	
		f	...können eigene Handlungs- und Verhaltensweisen (z.B. im Umgang mit Haustieren, bei Freizeitaktivitäten im Wald, am und im Wasser) den Lebensbedürfnissen von Pflanzen und Tieren gegenüberstellen und einschätzen.	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen	
NMG.8.1	Die Schülerinnen und Schüler können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.	f	...können Merkmale der natürlichen und gebauten Umwelt in unterschiedlichen Räumen charakterisieren und typische Merkmale in verschiedenen Räumen der Schweiz, im Jura, im Mittelland und im Alpenraum vergleichen und einordnen.	Einheimische Bäume und Sträucher	typische Merkmale von Räumen in Städten, Agglomerationen, ländlichen Gebieten, Berggebieten

Invasive Neophyten

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele	
NT.3.3	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen.	c1 ...können aufzeigen, welche lokalen und globalen Folgen die Nutzung von Rohstoffen auf die Umwelt hat und Möglichkeiten zum nachhaltigen Umgang mit globalen Ressourcen zusammenstellen und einschätzen.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Nur Gräser Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Globale Ressourcen: Wasser, Luft, fossile Brennstoffe, Uran; Endlichkeit der Ressourcen
NT.9.2	Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen innerhalb und zwischen terrestrischen Ökosystemen erkennen und charakterisieren.	a ...können Wechselwirkungen zwischen mehreren terrestrischen Ökosystemen erkennen und beschreiben (z.B. Verinselung von Lebensräumen).	Pflanzen und Wasser Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	terrestrisches Ökosystem
	b2 ...können auf der Basis der gesammelten Daten Schlussfolgerungen zu den vermuteten Wechselwirkungen innerhalb von terrestrischen Ökosystemen ziehen sowie diese gewichten und generalisieren.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen		
NT.9.3	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.	a ...können den eigenen Beobachtungen zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme Informationen aus verschiedenen Quellen gegenüberstellen und daraus Schlussfolgerungen ziehen (z.B. naturnahe und naturfremde Ufer, Nährstoffanreicherung in Gewässern).	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	anthropogene Einflüsse
	b ...können zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme verschiedene Perspektiven einnehmen und prüfen, welche langfristigen Folgen zu erwarten sind (z.B. intensive und extensive Bewirtschaftung, invasive Pflanzen und Tiere).	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Naturnutzung, Naturschutz	
	c ...können aufgrund von Fakten eigene Ideen und Visionen zu einem verantwortungsvollen Umgang mit der Natur entwickeln und begründen.	Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen		

Invasive Neophyten

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele	
RZG.1.2	Die Schülerinnen und Schüler können Wetter und Klima analysieren.	c ...können sich über den Klimawandel informieren, Ursachen erläutern und Auswirkungen des Klimawandels auf verschiedene Regionen der Welt, insbesondere die Schweiz, einschätzen.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Treibhauseffekt; Extremereignisse: Hochwasser
RZG.1.4	Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.	c ...können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.	Pflanzen und Wasser Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	
	e ...reflektieren das eigene Verhalten im Hinblick auf einen nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer		
RZG.3.1	Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen.	a ...können natürliche Systeme charakterisieren und räumlich einordnen.	Pflanzen und Wasser Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Regenwald, Meer, Arktis/Antarktis, Gebirge, Wüsten, Städte
	b ...können Nutzungsformen natürlicher Systeme (z.B. Landwirtschaft, Fischfang, Rohstoffgewinnung, Tourismus, Besiedlung) untersuchen und den Nutzungswandel im Verlauf der Zeit beschreiben.	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Nur Gräser Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Kulturlandschaftswandel in der Schweiz	
	c ...können die Auswirkungen der Nutzung natürlicher Systeme auf das Landschaftsbild und den Verbrauch natürlicher Ressourcen ableiten.	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Desertifikation, Waldrodung, Bewässerung	
	e ...können Schutzmassnahmen von natürlichen Systemen bewerten (z.B. Nationalparks, Umweltlabels, Kampagnen) und über mögliche nachhaltige Nutzungen nachdenken.	Tropischer Regenwald Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer		