

Früchte, Samen und ihre Ausbreitung

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NMG.2.3 Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	b ...können Wachstum und Entwicklung bei Pflanzen und Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben.	Wir vermehren Pflanzen Nur Gräser Blüten und ihre Bestäuber	Entwicklung der Raupe über die Puppe zum Schmetterling; Blüten und Früchte von Pflanzen

Früchte, Samen und ihre Ausbreitung

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele	
NMG.2.1	Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.	c ...können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z.B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.	Gartenrundgang Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen	
NMG.2.2	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	c ...können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten).	Gartenrundgang Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser Winterruhe und Frühlingserwachen Invasive Neophyten Gift- und Heilpflanzen Fleisch fressende Pflanzen	
NMG.2.3	Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	d ...können Informationen zur Bestäubung von Pflanzen erschliessen und darstellen sowie Samenkeimung, Wachstum und Verbreitung bei Pflanzen erforschen (z.B. Verbreitungsarten: Wind, Tiere, Wasser, Mensch).	Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Wir vermehren Pflanzen Nur Gräser Blüten und ihre Bestäuber Invasive Neophyten	Staubbeutel, Pollen, Fruchtknoten, Stempel, Narbe, Frucht, Samen, Keimung
NMG.5.3	Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.	e ...können Phänomene und Dinge in der Natur als Vorbild für technische Entwicklungen erkennen, vergleichen und zuordnen (z.B. Bionik: Vogelflügel - Flugzeugflügel, Kletten - Klettverschluss, Kälte- und Wärmeschutz bei Pflanzen und Tieren und bei technischen Geräten).	Bionik - von den Pflanzen lernen	

Früchte, Samen und ihre Ausbreitung

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NT.1.1 Die Schülerinnen und Schüler können Wege zur Gewinnung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse beschreiben und deren kulturelle Bedeutung reflektieren.	a1 ...können beschreiben, wie naturwissenschaftliche Erkenntnisse gewonnen werden (z.B. Was ist eine Beobachtung? Was ist eine naturwissenschaftliche Frage? Was ist eine Hypothese? Was ist ein Experiment? Welche Rolle spielen die Untersuchungsbedingungen?).	Bionik - von den Pflanzen lernen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Blüten und ihre Bestäuber Klimawandel - pflanzliche Gewinner und Verlierer	Naturwissenschaftliche Beobachtung
NT.4.1 Die Schülerinnen und Schüler können Energieformen und -umwandlungen analysieren.	a ...können Vorgänge beschreiben, bei denen eine Energieform in eine andere Energieform umgewandelt wird (z.B. Verbrennung von Treibstoff, Verwertung der Nahrung im Körper, den Berg hinunterschlitteln, einen Backofen benutzen, eine Glüh-, Halogen- oder Energiesparlampe verwenden).	Pflanzen auf unserem Teller Fleisch fressende Pflanzen	Energieformen qualitativ: Lage-, Bewegungs-, elektrische, chemische und thermische Energie