

Pflanzen auf unserem Teller

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NMG.1.3	Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	a ...können Lebensmittel untersuchen und nach Kriterien ordnen (z.B. nach Geruch, nach Geschmack, nach Aussehen, nach Erntezeitpunkt, nach Herkunft).	Nur Gräser?
NMG.2.2	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	b ...können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen.	Gartenrundgang Pflanzen und Wasser Tropischer Regenwald Einheimische Bäume und Sträucher Wir vermehren Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser? Winterruhe und Frühlingserwachen Fleisch fressende Pflanzen
NMG.2.6.	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	c ...können natürliche Lebensräume mit künstlichen Lebensräumen vergleichen, Unterschiede beschreiben und dabei über die Lebenssituation von Pflanzen und Tieren nachdenken.	Tropischer Regenwald Nur Gräser?
ngm.6.3	Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	a ...kennen unterschiedliche Rohstoffe und können über deren Bedeutung im Alltag nachdenken (z.B. Holz, Wasser, Lehm).	Tropischer Regenwald Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage
		b ...können an Beispielen der täglichen Versorgung die Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (z.B. Apfel - Apfelsaft, Getreide - Brot, Milch - Käse).	Tropischer Regenwald Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser?
NMG.7.3	Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen.	c ...können Elemente und Merkmale zum Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten benennen, beschreiben und ordnen.	Nur Gräser?
NMG.7.4	Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.	b ...können ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen (z.B. Nahrungsmittel, Spielzeuge, Musik).	Tropischer Regenwald Nur Gräser?

Reise- und Transportgründe; Reise- und Transportmittel, Transportwege und -anlagen

Pflanzen auf unserem Teller

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NMG.1.3 Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	d ...können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene Ernährung beschreiben.	Nur Gräser	Lebensmittelverschwendung, Footprint
	f ...können die Herkunft von ausgewählten Lebensmitteln untersuchen und über den Umgang nachdenken (z.B. lokale, saisonale Produkte; sparsamer/verschwenderischer Umgang mit Lebensmitteln).	Tropischer Regenwald Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	
NMG.2.4 Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	e ...können Pflanzen, Pilze oder Tiere eigenen Ordnungssystemen zuordnen und die verwendeten Kriterien begründen.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Nur Gräser Pflanzenfarben	Kriterien von Ordnungssystemen; Merkmale von Pflanzen: Blattformen, Blütenaufbau, Wuchsformen; anatomische Merkmale von Tieren
ngm.6.3 Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	c ...können Informationen zu Rohstoffen erschliessen und über deren Bedeutung für Menschen nachdenken (z.B. Erdöl, Glas, Metalle).	Tropischer Regenwald Nur Gräser	Rohstoffkreislauf, Wertschöpfung
	d ...können an Beispielen den Produktionsprozess von Gütern beschreiben und darstellen (z.B. vom Erdöl zum Legostein).	Tropischer Regenwald Nur Gräser	



Pflanzen auf unserem Teller

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
NT.4.1 Die Schülerinnen und Schüler können Energieformen und -umwandlungen analysieren.	a ...können Vorgänge beschreiben, bei denen eine Energieform in eine andere Energieform umgewandelt wird (z.B. Verbrennung von Treibstoff, Verwertung der Nahrung im Körper, den Berg hinunterschleppen, einen Backofen benutzen, eine Glüh-, Halogen- oder Energiesparlampe verwenden).	Fleisch fressende Pflanzen Früchte, Samen und ihre Ausbreitung	Energieformen qualitativ: Lage-, Bewegungs-, elektrische, chemische und thermische Energie
	f ...können Energieumwandlungen in lebenden Systemen als solche erkennen und beschreiben.	Bionik - von den Pflanzen lernen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage	Fotosynthese, Zellatmung
NT.9.2 Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen innerhalb und zwischen terrestrischen Ökosystemen erkennen und charakterisieren.	c ...können Informationen und Informationsquellen zum Boden als Ressource einordnen, Schlussfolgerungen für eine nachhaltige Nutzung ziehen und diese beurteilen.-	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser	Bodennutzung, Nährstoffkreisläufe
NT.9.3 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.	a ...können den eigenen Beobachtungen zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme Informationen aus verschiedenen Quellen gegenüberstellen und daraus Schlussfolgerungen ziehen (z.B. naturnahe und naturfremde Ufer, Nährstoffanreicherung in Gewässern).	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	anthropogene Einflüsse
	b ...können zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme verschiedene Perspektiven einnehmen und prüfen, welche langfristigen Folgen zu erwarten sind (z.B. intensive und extensive Bewirtschaftung, invasive Pflanzen und Tiere).	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer	Naturnutzung, Naturschutz
	c ...können aufgrund von Fakten eigene Ideen und Visionen zu einem verantwortungsvollen Umgang mit der Natur entwickeln und begründen.	Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten	

Pflanzen auf unserem Teller

Kompetenzstufe	Teilkompetenz	+Weitere Führungen	Verbindliche Beispiele
RZG.2.2	Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.	c ...können soziale Ungleichheiten beschreiben, deren Ursachen erklären und Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten.	Nur Gräser Armut, Hunger, Bildung
RZG.3.1	Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen.	e ...können Schutzmassnahmen von natürlichen Systemen bewerten (z.B. Nationalparks, Umweltlabels, Kampagnen) und über mögliche nachhaltige Nutzungen nachdenken.	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer
RZG.3.2	Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.	b ...können landwirtschaftliche Produktionsformen hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf die Landschaft, den Verbrauch natürlicher Ressourcen und die Arbeitssituation der Menschen vergleichen und einschätzen sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.	Tropischer Regenwald Nur Gräser Landwirtschaftliche Produktionsformen: Berglandwirtschaft, Plantage
		c ...können die Produktion von industriellen Gütern und die Bereitstellung von Dienstleistungen hinsichtlich ihrer räumlichen und sozialen Auswirkungen untersuchen, sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.	Nur Gräser Bedarf an Ressourcen wie Boden, Wasser, Arbeitskräfte
		e ...setzen sich mit der nachhaltigen Produktion von Gütern auseinander und können Erkenntnisse in Bezug auf das eigene Verhalten reflektieren.	Tropischer Regenwald Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser