

Tropischer Regenwald

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele | |
|----------------|--|--|--|--|
| NMG.2.2 | Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären. | b ...können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen. | Gartenrundgang Pflanzen und Wasser Pflanzen auf unserem Teller Einheimische Bäume und Sträucher Wir vermehren Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser? Winterruhe und Frühlingserwachen Fleisch fressende Pflanzen | |
| NMG.2.6. | Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken. | a ...können eigene Beziehungen zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren wahrnehmen und beschreiben (z.B. Pflege, Umgang, Wertschätzung, Respekt). | Gartenrundgang Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser? Pflanzenfarben | |
| | | b ...können künstliche Lebensräume betrachten, beobachten, beschreiben und über eigene Erfahrungen und Erlebnisse berichten (z.B. Tiere im Haus, im Zoo). | Gartenrundgang Nur Gräser? | |
| | | c ...können natürliche Lebensräume mit künstlichen Lebensräumen vergleichen, Unterschiede beschreiben und dabei über die Lebenssituation von Pflanzen und Tieren nachdenken. | Pflanzen auf unserem Teller Nur Gräser? | |
| ngm.6.3 | Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben. | a ...kennen unterschiedliche Rohstoffe und können über deren Bedeutung im Alltag nachdenken (z.B. Holz, Wasser, Lehm). | Pflanzen auf unserem Teller Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage | |
| | | b ...können an Beispielen der täglichen Versorgung die Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (z.B. Apfel - Apfelsaft, Getreide - Brot, Milch - Käse). | Pflanzen auf unserem Teller Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser? | |
| NMG.7.2 | Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln. | b ...können ausgehend von Berichten und Darstellungen über den Alltag von Kindern in fernen Gebieten der Erde Merkmale von Lebensweisen (z.B. Wohnen, Arbeiten, Zusammenleben) und deren Vielfalt wahrnehmen, beschreiben und einordnen. | | |
| NMG.7.4 | Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen. | b ...können ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen (z.B. Nahrungsmittel, Spielzeuge, Musik). | Pflanzen auf unserem Teller Nur Gräser? | |

Tropischer Regenwald

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|----------------|--|---|--|
| NMG.1.3 | Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern. | f ...können die Herkunft von ausgewählten Lebensmitteln untersuchen und über den Umgang nachdenken (z.B. lokale, saisonale Produkte; sparsamer/verschwendischer Umgang mit Lebensmitteln). | Pflanzen auf unserem Teller Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer Lebensmittelverschwendung, Footprint |
| NMG.2.6. | Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken. | g1 ...können unterschiedliche Beziehungen und Verhaltensweisen von Menschen zu Pflanzen, Tieren und natürlichen Lebensräumen beschreiben und vergleichen und aus verschiedenen Perspektiven betrachten. | Gartenrundgang Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer Fleisch fressende Pflanzen Regeln zum Schutz der Tiere, geschützte Pflanzen, Verhalten in Naturschutzgebieten |
| | g2 ...können Schutz- und Verhaltensregeln zu Pflanzen und Tieren anwenden. | Gartenrundgang Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Fleisch fressende Pflanzen Regeln zum Schutz der Tiere, geschützte Pflanzen, Verhalten in Naturschutzgebieten | |
| ngm.6.3 | Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben. | c ...können Informationen zu Rohstoffen erschliessen und über deren Bedeutung für Menschen nachdenken (z.B. Erdöl, Glas, Metalle). | Pflanzen auf unserem Teller Nur Gräser |
| | d ...können an Beispielen den Produktionsprozess von Gütern beschreiben und darstellen (z.B. vom Erdöl zum Legosteine). | Pflanzen auf unserem Teller Nur Gräser | Rohstoffkreislauf, Wertschöpfung |
| | e ...können Informationen zum Weg von Gütern sammeln und vergleichen (z.B. Kartoffeln, Schokolade, T-Shirt, Handy) sowie Arbeitsprozesse beschreiben. | Nur Gräser | |
| NMG.7.2 | Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln. | d ...können Merkmale der Lebensweise von Menschen in fernen Gebieten der Erde vergleichen, die Vielfalt und Eigenart von Lebensweisen erkennen und einordnen (z.B. Lebensweisen in kalten, heissen, trockenen, sehr feuchten Gebieten, am Meer/im Gebirge, Stadt/Land). | |
| NMG.7.4 | Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen. | e ...können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z.B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, Ernährung) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen. | Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer |

Tropischer Regenwald

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|----------------|---|---|------------------------------|
| NT.9.2 | a ...können Wechselwirkungen zwischen mehreren terrestrischen Ökosystemen erkennen und beschreiben (z.B. Verinselung von Lebensräumen). | Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | terrestrisches Ökosystem |
| NT.9.3 | a ...können den eigenen Beobachtungen zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme Informationen aus verschiedenen Quellen gegenüberstellen und daraus Schlussfolgerungen ziehen (z.B. naturnahe und naturfremde Ufer, Nährstoffanreicherung in Gewässern). | Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | anthropogene Einflüsse |
| | b ...können zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme verschiedene Perspektiven einnehmen und prüfen, welche langfristigen Folgen zu erwarten sind (z.B. intensive und extensive Bewirtschaftung, invasive Pflanzen und Tiere). | Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | Naturnutzung, Naturschutz |

Tropischer Regenwald

| Kompetenzstufe | Teilkompetenz | +Weitere Führungen | Verbindliche Beispiele |
|---|---|---|--|
| RZG.1.2 Die Schülerinnen und Schüler können Wetter und Klima analysieren. | a ...können verschiedene Landschaftszonen beschreiben und ihnen die sie kennzeichnenden klimatischen Grundlagen (z.B. Klimadiagramme) zuordnen. | Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Nur Gräser Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | Kalte Zone, gemässigte Zone, Subtropenzone und Tropenzone; Höhenstufen; kontinentale und ozeanische Lage |
| | b ...können Grosswetterlagen und grossräumige Windsysteme benennen und die daraus entstehenden typischen Wetterabläufe erklären. | | tropische Zirkulation; europäische Grosswetterlagen: Föhn, Frontverlauf, Bise |
| RZG.1.4 Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen. | c ...können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen. | Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | |
| RZG.3.1 Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen. | a ...können natürliche Systeme charakterisieren und räumlich einordnen. | Pflanzen und Wasser Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | Regenwald, Meer, Arktis/Antarktis, Gebirge, Wüsten, Städte |
| | b ...können Nutzungsformen natürlicher Systeme (z.B. Landwirtschaft, Fischfang, Rohstoffgewinnung, Tourismus, Besiedlung) untersuchen und den Nutzungswandel im Verlauf der Zeit beschreiben. | Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Nur Gräser Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | Kulturlandschaftswandel in der Schweiz |
| | c ...können die Auswirkungen der Nutzung natürlicher Systeme auf das Landschaftsbild und den Verbrauch natürlicher Ressourcen ableiten. | Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Einheimische Bäume und Sträucher Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Nur Gräser Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | Desertifikation, Waldrodung, Bewässerung |
| | e ...können Schutzmassnahmen von natürlichen Systemen bewerten (z.B. Nationalparks, Umweltlabels, Kampagnen) und über mögliche nachhaltige Nutzungen nachdenken. | Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Die Pflanzen - unsere Lebensgrundlage Invasive Neophyten Klimawandel -pflanzliche Gewinner und Verlierer | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|
| RZG.3.2 | Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen. | b | ...können landwirtschaftliche Produktionsformen hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf die Landschaft, den Verbrauch natürlicher Ressourcen und die Arbeitssituation der Menschen vergleichen und einschätzen sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern. | Pflanzen auf unserem Teller Nur Gräser | Landwirtschaftliche Produktionsformen: Berglandwirtschaft, Plantage |
| | | e | ...setzen sich mit der nachhaltigen Produktion von Gütern auseinander und können Erkenntnisse in Bezug auf das eigene Verhalten reflektieren. | Pflanzen auf unserem Teller Seltene und vom Aussterben bedrohte Pflanzen Nur Gräser | |